

Слайд 1

Здравствуйте уважаемые коллеги. Хочу представить тему своего выступления «Развитие познавательного интереса дошкольников через экспериментирование»

Слайд 2

«Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Так гласит Китайская пословица. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей работы с дошкольниками.

Проанализировав основную программу дошкольного образования я обратила внимание на недостаточность использования метода экспериментирования в детском саду. На мой взгляд именно экспериментирование является уникальным инструментом для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, а так же является залогом успешного обучения в школе: умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Опираясь на работы ведущих авторов таких, как А.Н. Подьяков, О.В. Дыбина (Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом»), можно утверждать, что ребёнок, познаёт окружающий мир в процессе самостоятельного взаимодействия с этим миром, активного экспериментирования.

Я считаю, что каждый воспитатель вправе выбирать свои методы и формы работы, свою педагогическую технологию, но обязательно во благо ребенка. Я использую технологию опытно- исследовательской деятельности и экспериментирования.

Слайд 3

Цель опытно-экспериментальной деятельности: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в совместной деятельности с детьми.

С задачами вы можете ознакомиться на слайде

Задачи:

1. Расширить представления детей об окружающем мире через детское экспериментирование.

2. Способствовать развитию познавательной активности, наблюдательности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

3. Подобрать познавательный, игровой материал, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ставя перед собой эти задачи я планировала получить следующие результаты. С ними вы тоже можете ознакомиться на слайде

Слайд 4

Ожидаемые результаты

- ребенок усваивает достаточно сложные экологические знания;
- у ребенка формируется интерес к экологическим знаниям.
- ребенок учится самостоятельно пользоваться материалом.
- развивается мускулатура пальцев.
- развивается активность, самостоятельность мышления, творческие начала, формируется детская индивидуальность.
- ребенок умеет высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ребенок умеет сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.
- ребенок испытывает радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.

Слайд 5

Дети – пытливые исследователи окружающего мира.

Метод детского экспериментирования не труден: он просто непривычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения. Для этого в большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. При отборе содержания детского экспериментирования необходимо учитывать возрастные особенности детей, закономерности психического развития, жизненный опыт.

Слайд 6

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольники еще не знакомы с элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Слайд 7. В нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда: уголок экспериментирования, различные коллекции, создающие условия для расширения возможности экспериментальной деятельности.

Слайд 8

Мною был составлен перспективный план работы на учебный год. С ним вы можете ознакомиться на слайде.

Слайд 9

Экспериментирование проходит через все виды детской деятельности:

- игровая (сюжетные игры, игры-экспериментирования, мы – фокусники и другие);
- занятия (рисование - зарисовка опытов и наблюдений, ручной труд - поделки из природного материала)

- прием пищи (молоко теплое, белое...; хлеб черный; булка белая, мягкая; сухари хрустят, а в бульоне становятся мягкими...)
- прогулка (наблюдения за погодой, птицами, насекомыми, опыты с песком, снегом, льдом ...)

Слайд 10

Занятия являются традиционной формой работы с детьми в детском саду. Я считаю, что очень важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи.

Самостоятельная деятельность привлекает детей возможностью проделывать опыты самим и испытать от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, *Почему варешки, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода?*

Я не тороплюсь с ответом, а способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Слайд 11.

Чтобы успешно решать задачи по живой природе мы высаживали рассаду и семена на грядке. Летом мы одну грядку удобряли, рыхлили почву, поливали, а другую только поливали. И осенью мы сравнили, где богаче урожай.

Слайд 12

В преддверии нового года мы с детьми решили украсить наш участок цветными льдинками. Своими словами про эксперимент

Слайд 13. Наряду с традиционными методами и приемами, использую **инновационные технологии** воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

В нашей группе имеется цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии. Занятия проходят в игровой форме, мы с детьми оказываемся в лаборатории, в которой ученым является мальчик Наураша. Самое главное создать эмоциональный настрой, и заставить детей почувствовать себя учеными, привить интерес к окружающим нас вещам и попробовать их изучить.

В ходе занятий, детей конечно же привлекают опыты и эксперименты колбы, мерные стаканчики, контейнеры, термометры, фонарики, датчики, аккумуляторы, музыкальные инструменты и т. д, все это разнообразие доступно детям для реализации цели и задач занятий.

Слайд 14

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих *формах*: оформляется серия наглядной информации для родителей, проводятся индивидуальные и групповые

консультации. В связи с эпидемиологической обстановкой создана группа в вайбере. Снежинки...

Слайд 14. На практике я убедилась, что экспериментирование актуально и очень эффективно. Оно даёт возможность ребёнку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.